

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARI

2018

İçindekiler

1. AMAÇ VE HEDEFLER	1
1.1. Kurumsal amaçlar.....	1
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri.....	1
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	2
2.1. Eğitim programının yapısı	2
2.2. Eğitim programının içeriği.....	3
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	4
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları.....	4
4. ÖĞRENCİLER.....	5
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	5
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları.....	5
4.3. Öğrenci temsiliyeti	5
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri.....	6
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	6
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları.....	7
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim.....	7
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	8
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	8
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	8
6. AKADEMİK KADRO	9
6.1. Akademik Kadro Politikası	9
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	10
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	11
7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar (sıralama değişti)	11
7.2. Mali olanaklar	12
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	13
8.1. Örgütlenme	13
8.2. Yönetim	13
8.3. Yürütme.....	14
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	15
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	15
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	15
TANIMLAR	16

Önsöz

Tıp eğitiminin temel amacı toplum sağlığının gelişmesini sağlayan ve sağlık alanında değişim yapabilen “iyi hekim” yetiştirmektir. Hekimlerin kendilerine, hastalarına ve mesleklerine karşı sorumlulukları vardır. Bu amaç ve sorumlulukların karşılanması için tıp eğitiminin niteliği önemlidir. Tıp eğitiminin niteliğini etkileyen önemli tehditler vardır. Evrensel olarak tıp fakültesi sayısının kontrolsüz bir biçimde artması mezunların niteliğinin sorgulanmasına yol açmıştır. Eğitim programlarının akreditasyonu bu tehditlere karşı önemli bir araçtır.

Akreditasyon, tanımlanmış standartlar ile bir eğitim programının dış değerlendirme sürecidir. Kurumlar akreditasyon süreci ile sürekli yenilenme ve gelişme kültürünü kazanarak programların geliştirilmesi gereken yönleri belirleyip niteliğin geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlarlar.

Türkiye’de 2008 yılında Tıp Dekanlar Konseyi tarafından kurulan Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) önce Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını belirlemiş ve 2010 yılında tıp eğitimi programlarının akreditasyonunu başlatmıştır. 2011 yılında YÖK’ün, UTEAK’ın bağımsız bir kuruluş olması gerekliliği talebi doğrultusunda Tıp eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) kurulmuş ve YÖK tarafından tescil edilmiştir. 2013 yılında ise Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (World Federation for Medical Education) tarafından tanınmıştır. YÖK 2016 yılından itibaren TEPDAD tarafından akredite edilen eğitim programlarını Üniversite Tercih Kılavuzu’nda ilan etmeye başlamıştır.

Kuruluşundan bugüne kadar 9’u re-akreditasyon olmak üzere 34 tıp eğitimi programı akredite edildi. İçinde bulunduğumuz 2017 yılında, 6’sı re-akreditasyon olmak üzere 11 program akreditasyona başvurdu. Bunun yanı sıra Lübnan’dan 3 tıp fakültesi de akreditasyona başvurdu. Bu süreçte ilki 2009 da yayımlanan Ulusal Standartlar her yıl gözden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu yıl dünya standartları ve tıp eğitimindeki yeni gelişmeler çerçevesinde iki yıllık özverili bir çalışma sonucunda kapsamlı bir yenilenme yaptık. 2018 standartlarını anlamayı daha kolaylaştıran bir şekilde sunmayı hedefledik. 2018 yılı içerisinde kılavuzlarımızı standartlar eşliğinde güncelleme çalışmalarını yürüteceğiz.

TEPDAD, akreditasyon çalışmaları yanı sıra tıp eğitiminde iyi uygulamaların paylaşımı sağlamak amacıyla 2012 ve 2015 yıllarında iki kez “Tıp Eğitiminde İyi Uygulamalar” Sempozyumu düzenlenmiştir. 2018 yılında bu sempozyum tekrarlanacaktır. Ayrıca 2014 yılında Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu ile birlikte Tıp eğitiminde Akreditasyon Çalıştay’ında deneyimlerimi yirminin üzerinde farklı ülkeden 110 katılımcı ile paylaşmıştır.

TEPDAD’ın kurul ve komisyonlarında bugün 40’a yakın tıp fakültesinden 150’nin üzerinde öğretim üyesi emek vermektedir. Çalışmalara destek veren tüm meslektaşlarımıza ve süreçlere destek veren tüm tıp fakültelerine teşekkür ederiz.

Daha nitelikli bir tıp eğitimi ve sağlık hizmet sunumu için önemli olan akreditasyon süreçlerini ülkemizde geliştirerek sürdürmek temel amaç ve hedefimizdir.

Daha nitelikle tıp eğitimi için hep birlikte, el ele .
Saygı ve dostlukla,

Dr. İskender Sayek

TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanı

Açıklamalar

2018 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi standartları genel özellikleri açısından önceki standartlara benzer şekilde yapılandırıldı. Dokuz ana başlık ve 36 başlık altında mutlaka karşılanması gereken 64 temel ve önerilen 29 gelişim standardı yer alıyor. Bu belgede aynı başlığa ait temel standartlar mavi, gelişim standartları kahverengi metin kutularına yerleştirildi. Her ana başlıkta önce, söz konusu standartların tümünü kapayan, eğitim programının yapı ve işleyişi ile ilgili kısa bir açıklama verildi. Daha sonra başlıklar altında standartlar numaralandırılarak sunuldu. Standartlarla ilgili tanımlar ve özelliklerin birbirleriyle örtüşmemesi ve ilgili ifadelerin anlaşılabilir olması için özen gösterildi. Tüm belgede metin içerisinde geçen ve tanımlanması gereken kavramlar koyu renkle vurgulanarak belgenin en sonunda "Tanımlar" başlığı altında açıklandı.

2018 standartlarının nitelikli tıp eğitimi hedefimizde hepimize yardımcı olması dileğiyle.

Dr. Sancar Barış

UTEAK Başkanı

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Eğitim programının amaç ve hedefleri, kurumda yürütülen eğitimin en belirleyici bileşenidir. Tıp fakültesinin topluma hesap verebilirliğini sağlamak ve çalışmalarını yönlendirmek için amaç ve hedeflerinin bulunması gereklidir.

Bu başlık altında amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve kullanılmasına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar	<p>Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;</p> <p>TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.</p>
--------------------------	---

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Temel Standartlar	<p>Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;</p> <p>TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış, TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i></p> <p>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış, GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Fakülte-toplum-öğrenci arasında bir sözleşme olan eğitim programının; eğitim biliminin önerileri ile uyumlu ve eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak, bir yapısı, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık gelen düzeyde bir içeriği olmalıdır.

Bu başlık altında eğitim programın yapısı ve içeriğinin belirlenmesi; amaç, içerik ve yapı arasında uyumun sağlanması ve öğrenme-öğretme etkinliklerine dönüştürülmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar	<p>Eğitim programı mutlaka;</p> <p>TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,</p> <p>TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,</p> <p>TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,</p> <p>TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,</p> <p>TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p>Eğitim programı;</p> <p>GS.2.1.1. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,</p> <p>GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,</p> <p>GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,</p> <p>GS.2.1.4. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar

Eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Sistematik bir analiz çalışması ile güncel **Ulusal Çekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Gelişim Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme değerlendirme uygulamaları; içerikleri, biçimleri, zamanlamaları ve sonuçlarının kullanım şekilleriyle öğrencilerin eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmak için izleyecekleri yolu ve ulaştıkları düzeyi gösteren programın önemli bileşenidir.

Bu başlık altında, ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrencilere ve fakülteye rehberlik edecek şekilde planlanıp uygulanmasına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	<p>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;</p> <p>TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,</p> <p>TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,</p> <p>TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i></p> <p>GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,</p> <p>GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</p>

4.ÖĞRENCİLER

Öğrenciler eğitimin öznesidir. Öğrencinin gereksinimlerini karşılayacak bireysel ve sosyal olanaklar, fırsatlar sunan akademik gelişimleri yanı sıra mesleki etik, entellektüel gelişimlerini sağlayacak bir **öğrenme iklimi** gereklidir. Öğrencilerin öğrenme yaşantılarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ile ilgili tüm süreçlere aktif katılması ve desteklenmesi önem taşımaktadır.

Bu başlık altında, öğrenme ve gelişimi destekleyen bir öğrenme iklimi oluşturulabilmesi için öğrencilerle ilgili düzenlemelere ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	--

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	---

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, öğrencilerin; *GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış, GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	---

* Bu standart 2020 tarihinden itibaren Temel Standart olacaktır

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar

Tıp fakóltesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar

Tıp fakóltesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

Program değerlendirme; amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı önceden belirlenmiş bir şekilde, eğitim süreci ve sonuçları ile ilgili tüm bileşenler üzerinden sistematik veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecidir. Program değerlendirmede asıl hedef eğitim programının sürekli gözden geçirilmesi ve geliştirilmesidir.

Bu başlık altında program değerlendirme sisteminin yapısı ve sonuçlarının kullanımına ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sistemi mutlaka;</p> <p>TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,</p> <p>TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Program değerlendirme sisteminde;</i></p> <p>GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.</p>

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar	<p>Program değerlendirme sonuçları mutlaka;</p> <p>TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,</p> <p>TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,</p> <p>TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.</p>
--------------------------	--

6.AKADEMİK KADRO

Akademik kadronun özellikleri, eğitim programının niteliğinin en önemli belirleyicilerindedir.

Bu başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,</p> <p>TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,</p> <p>TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.</p>
Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i></p> <p>GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.</p>

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **eğitici gelişim programları** sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan **sürekli mesleki gelişim** etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

7.ALTYAPI VE OLANAKLAR

Eğitim programının planlandığı Şekilde uygulanabilmesi, fakültede uygun altyapı ve olanaklar gerektirir.

Bu başlık altında fakültede bulunması gereken altyapının bileŐenlerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	<p>Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun Şekilde <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını iŐermiŐ,</p> <p>TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,</p> <p>TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış,</p> <p>TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmıŐ alanlar gibi olanakları sağlamış,</p> <p>TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,</p> <p>TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak Şekilde düzenlemeler yapmıŐ olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p><i>Tıp fakültesi;</i></p> <p>GS.7.1.1. Eğitim programında toplum iÇinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geŐiriyor,</p> <p>GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,</p>
-----------------------------	--

GS. 7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.

7.2. Mali olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Eğitim programlarının istenen sonuçları sağlaması program yapısına uygun örgütlenmeyi gerektirir.

Bu başlık altında eğitim örgütlenmesi, yönetim kadrosu ve yürütme süreçlerine yönelik bileşenlere ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesinde mutlaka;</p> <p>TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,</p> <p>TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.</p>
--------------------------	---

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	<p>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</p> <p>TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p>
--------------------------	---

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

8.3. Yürütme

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakültelerin yenilenme ve gelişme gerektiren yönlerini ortaya koymaları ve iyileştirme çalışmaları yapmaları gereklidir.

Bu başlık altında sürekli yenilenme ve gelişim gerektiren öncelikli alanlar ile iyileştirme mekanizmalarının niteliklerine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	<p>Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,</p> <p>TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.</p>
--------------------------	--

Gelişim Standartları	<p>Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği;</p> <p>GS. 9.1.1. Dış değerlendirme süreçlerini içeriyor olmalıdır.</p>
-----------------------------	--

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar	<p>Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>;</p> <p>TS.9.1.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,</p> <p>TS.9.1.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,</p> <p>TS.9.1.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,</p> <p>TS.9.1.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.</p>
--------------------------	--

TANIMLAR

Akademik liyakat: Akademik yaşamın tüm evreleri ve öğretim, yönetim ve akademik değerlendirmelere ilişkin görevlere uygun ve yaraşır olmaktır.

Bağımsız çalışma saatleri: Öğrencilerin akademik ve sosyal ilgilerine yönelik kullanabilecekleri eğitim programı içinde tanımlanmış çalışma saatleridir.

Dış bileşenler: Sağlık Bakanlığı, meslek örgütleri (TTB, pratisyen hekimlik komisyonu, uzmanlık dernekleri vb), toplum ve ilgili diğer sivil toplum kuruluşları gibi taraflardır.

Eğitici gelişim programları: Öğretim elemanlarının kurumsal ve akademik rolleri bağlamında ortaya çıkan gereksinimlerine yönelik olarak düzenlenen, eğitim programı amaç ve hedefleri, öğretim stratejileri, ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerine ilişkin eğitim becerilerinin kazandırılması amacı ile geliştirilen eğitim programlarıdır.

Ekip çalışması: Hekim, hemşire, psikolog, diyetisyen, ebe, fizyoterapist, sosyal hizmet uzmanı gibi sağlık ve sosyal meslek ekiplerinin her bir üyesinin kendi alanına özgü çalışma sürdürmesinin yanı sıra birbirini tamamlayan nitelikte işbirliği yapmasıdır.

Hekimin toplumdaki rol ve sorumlulukları: Hekimin tıp eğitimi sürecinde kazandığı bilgi, beceri ve tutumları mesleksi değerler doğrultusunda toplumun beklentilerini karşılayabilecek yeterlik ve yetkinlikte icra etme sorumluluğudur.

İç bileşenler: Üniversite yönetimi, fakülte yönetimi, eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlar, öğretim üyeleri ve öğrenciler gibi taraflardır.

Kanıt dayalı tıp uygulamaları: Öğrencilerin, karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklerdir.

Klinik eğitim ortamı: Yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım gibi eğitim ve sağlık hizmetinin sunulduğu, derslik, seminer odası, kütüphane gibi eğitim mekanlarını da içeren klinik ortamlardır.

Kurumsal amaçlar: Tıp fakültesinin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti ile ilgili gerçekleştirmeye çalıştığı kazanımlardır. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç ve hedeflerini; tıp eğitimi yaklaşımları, hastalık tanı ve tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumunda ortaya çıkan gelişmeleri dikkate alarak tanımlar.

Öğrenen merkezli eğitim uygulamaları: Öğrencilerinin öğrenme sorumluluğunu alabilecekleri ve kendi kendine öğrenme becerilerinin gelişmesini sağlayacak küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri gibi eğitim etkinlikleridir.

Ölçme-değerlendirme yöntemleri: Bilgi, beceri, tutum gibi farklı öğrenme alanlarına yönelik ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarıdır.

Öğrenme iklimi: Öğrenme iklimi, öğrenmeyi etkileyen tüm değişkenleri kapsar. Eğitici ve öğrenciler tarafından algılanan ve davranışlarını etkileyen öğrenme ortamının niteliği ve bunun temel alındığı ortak davranışlar bütünüdür. Sunulan eğitim programının yanı sıra sınavlar, derslikler ya da hasta başındaki etkinliklerde farkına varılan öğrenme iklimi; öğretim yapısı, yönetim, öğrenci başarısını değerlendirme sistemi, öğrencilere sunulan hizmetler, öğrencilerin özgürce katıldığı eğitici-sosyal faaliyetler ve fakültenin çevresiyle olan ilişkileri ile şekillenir. Kurumsal özelliklere göre farklılaşan öğrenme iklimi, eğitim ortamının önemli bir bileşenidir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği: Geçerlik, bir ölçme-değerlendirme aracının veya yönteminin, ölçülmek istenen değişkeni ölçüp ölçmediğini ifade eder. Geçerlik, bir derece sorundur. İstatistiksel bir takım değer ve rakamlara indirgenemez, daha çok veya daha az geçerli olabilir. Bir uygulamanın geçerliği, kullanılış amacına, uygulandığı gruba, uygulama ve puanlama biçimine de bağlıdır.

Sosyal sorumluluk projeleri: Toplumun gereksinimleri doğrultusunda sosyal gelişim ve iyileşme sağlamak amacıyla bireysel ekonomik kazanç gözetmeden gönüllülük temelinde hazırlanan, gerçekleştirilen ve süreklilik sağlanan etkinliklerdir.

Sosyal yükümlülükler: Tıp fakültelerinin toplumun öncelikli sağlık sorunlarını kavrayan, önleyen, çözüm üreten, sağlığı geliştiren, sağlık belirleyicilerine müdahale edebilen hekim yetiştirme yükümlülüğüdür. Bu kavram, sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) bileşenlerini içerir.

Seçmeli programlar: Ders, uygulama, staj, tıp dışı uygulamalar, özel çalışma modülleri gibi öğrencilerin kendi eğilimlerine ve ilgi alanlarına uygun konularda daha derin çalışmalar yapmalarına olanak sağlayan, öğrencilerin seçerek katıldıkları, programın kredi yüküne dahil edilmiş eğitim programlarıdır.

Simüle hasta: Belli bir hastalık konusunda doğru öykü ve muayene bulguları tablosu çizebilmesi amacı ile eğitilmiş normal bir kişidir.

Standardize hasta: Simüle hastalar yanı sıra kendi hastalıklarını standardize ve değişmez bir şekilde anlatması için eğitilmiş gerçek hastalardır.

Sürekli mesleki gelişim: Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ve tıpta uzmanlık eğitimini tamamladıktan sonra başlayan ve her hekimin çalışma hayatı boyunca devam eden, eğitim ve gelişim dönemidir. Gelişmeler doğrultusunda eğitim ve tıp alanındaki mevcut mesleki bilgilerin güncellenmesini kapsamaktadır.

Topluma dayalı eğitim: Öğrenme etkinliklerinin toplum içinde yürütüldüğü, sadece öğrencilerin değil, eğitimcilerin, toplum bireylerinin, farklı sektör temsilcilerinin eğitim deneyimlerine aktif olarak katıldığı, toplumdaki en geniş şekilde yararlanması yaklaşımıdır.

Topluma yönelik eğitim: Eğitim programının, toplumun öncelikli, sık görülen ve önemli sağlık sorunları ve gereksinimleri dikkate alınarak düzenlenmesidir.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı: Tıp fakültelerinin kendi eğitim programlarını geliştirirken esas alacakları ulusal düzeyde hazırlanan çerçeve programdır.

Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri: Uluslararası kabul görmüş, tıp alanında çalışan ilgili kuruluşlarca kanıta dayalı belirlenmiş ve yayınlanmış amaç ve hedeflerdir.

Yaşam boyu öğrenme: Bireyin yaşamı süresince üstleneceği rol, içinde bulunacağı durum ve ortamlarda güvenle, yaratıcılığa dayalı ve zevkle uygulayabileceği mesleki ve sosyal bilgi, beceri ve değer anlayışı sağlayan sürekli gelişim sürecidir.

Yatay ve dikey entegrasyon: Eğitim programının düzenlenmesi ve uygulanması sırasında aynı uygulama dilimi içindeki (yatay) ya da önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasındaki (dikey) farklı disiplin ve kavramların birlikte ele alınmasıdır.

Yeterlik/Yetkinlik/Kazanımlar (Program Çıktıları): Tıp fakültesi mezununun sahip olması beklenen temel ve klinik bilgi- beceri, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku, toplumsal ve etik değerler eğitimleriyle kazanılmış hekimlik becerileridir.